

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Психолого-педагогический факультет

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа - БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

по направлению подготовки 44.05.02 Психолого-педагогическое образование
студента группы № ПП5А18/09

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

diplomnaya-rabota.ru
+7 (499) 403-1034
7429012@mail.ru

Рецензент
кандидат социологических наук,
доцент

Руководитель
кандидат психологических наук,
доцент

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.2 Роль социометрического статуса в развитии ребенка	11
1.3 Характеристика коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	17
Выводы по главе I.....	23
ГЛАВА II ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	25
2.1 Организация и методы диагностики социометрического статуса ребёнка старшего дошкольного возраста и его коммуникативных навыков	25
2.2 Исследование наличия взаимосвязи социометрического статуса и коммуникативных навыков ребёнка старшего дошкольного возраста	30
2.3 Рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста	37
Выводы по главе II.....	46
Заключение	48
Список источников информации	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60

diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru

Введение

В семье и детском саду осуществляется первичное знакомство с социальными нормами жизни в обществе, закладываются основы социальных ценностей и идеалов, к которым будет стремиться растущий ребенок, основы общения, культуры поведения, необходимые для последующей адаптации в обществе.

Анализ исследований проблемы формирования коммуникативных навыков старших дошкольников (Т.Н. Ковалева, Я.Л. Коломинский, Е.А. Колягина, Е.А. Панько, Т.А. Ревягина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, Р.К. Терещук) позволил выделить нам в структуре коммуникативной компетентности детей этого возраста ряд взаимосвязанных компонентов:

- социально-коммуникативные умения в общении со сверстниками, чувство принадлежности к группе;

- социально-коммуникативные умения в общении с взрослыми;

- социальная коммуникативность;

- речевая коммуникация;

- эмоционально-личностная и волевая сфера (эмпатия, произвольность деятельности);

- представление о себе, отношение к себе.

При этом обнаружено, что в дошкольном возрасте уровни развития коммуникативной компетентности являются детерминантами, влияющими на статусное положение ребенка в группе сверстников.

Объект исследования: социальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста и социометрического статуса в группе сверстников.

Общая гипотеза исследования: существует взаимосвязь коммуникативных навыков и социометрического статуса у дошкольников

старшего возраста.

Целью исследования было выявить и описать возрастные особенности становления коммуникативных навыков на этапе дошкольного детства в контексте взаимосвязи с социометрическим статусом детей в группе сверстников.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы формирования взаимосвязи социометрического статуса и коммуникативных навыков ребёнка старшего дошкольного возраста;
- дать характеристику коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
- провести исследование наличия взаимосвязи социометрического статуса и коммуникативных навыков ребёнка старшего дошкольного возраста;
- разработать рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

В работе использованы эмпирические и теоретические **методы исследования**, а именно: системный подход, комплексный подход; системный анализ.

Методики исследования:

- социометрические методики: «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской), «Капитан корабля» (Романов А.А), Подарок» или «Сюрприз» (Репина Т. А.);;
- «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (модификация Никишиной В.Б.);
- методика «Зеркало настроений» (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю.Кузина, И.В. Груздова);
- методика диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина).

Базой исследования выступила старшая группа ЧУДО «Центр детского развития».

Выборку исследования составили 64 ребенка подготовительной группы

diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru

дошкольного учреждения в возрасте 6-7 лет. В выборке испытуемых 35 девочек и 29 мальчиков.

Практическая значимость исследования представлена разработкой рекомендаций по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком источников информации и приложениями.

diplomnaya-rabota.ru
+7 (499) 403-1034
7429012@mail.ru

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить действия других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним [14].

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте

становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых [9].

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран

и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах [30].

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыт, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных и психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей [5].

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими

формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах [22].

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и антипатий. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование [14].

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и

девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития [27].

Большое значение в процессе формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста имеет общение.

Среди исследований отечественных ученых, в контексте данной темы, можно выделить концепцию генезиса общения М.И. Лисиной, которая рассматривала его функции как важное условие межличностного взаимодействия (построение наиболее эффективной коллективной деятельности; формирование личности посредством установления межличностных отношений; межличностное познание).

Анализируя особенности межличностных отношений старших дошкольников, мы учитывали, что на данном возрастном этапе появляются

новые формы общения. Ребенок осваивает социальные нормы и правила, отмечает их несоответствие в поведении окружающих, круг общения значительно расширяется, жизненный опыт включает различные ситуации взаимодействия с детьми и взрослыми, он учится жить в коллективе.

А.В. Петровский главным предметом исследования межличностных отношений считал совместную деятельность группы или коллектива [41]. Дополняя эту точку зрения, уместно вспомнить мнение Т.И.Репиной, о том, что в коллективе ребенок старшего дошкольного возраста подвергается со стороны своих сверстников определенной осознанной, эмоциональной или деловой оценке [44].

В период дошкольного возраста у ребенка происходит становление основных образований и личностных механизмов, формируется самосознание, развиваются эмоциональная и мотивационная сферы. К 5-6 годам происходит становление «Я - образа», самооценки, которая нередко способна несколько опередить содержательный план образа «Я».

Дети старшего дошкольного возраста познают мир людей, их отношений, и готовятся к следующему, не менее важному периоду в их жизни – обучению в школе. У детей этого возраста общественно значимые мотивы преобладают над личностными и постепенно происходит процесс разрешения противоречий между коллективистической направленностью и эгоцентризмом в пользу децентрации.

Ребенок усваивает нравственные нормы и правила, формируется его отношение к собственной жизни, начинают развиваться сочувствие и эмпатия.

1.2 Роль социометрического статуса в жизни ребёнка

В детском саду дети все больше расширяют свой опыт взаимодействия со сверстниками, которые являются не только партнерами по играм и другим видам совместной деятельности детей, но и партнерами по личностно

значимому для них общению друг с другом. На протяжении дошкольного детства дети становятся более разборчивыми, с кем они общаются. Если в 3-4 года дети довольно легко меняют друзей по общению, то уже с 6-7 лет они предпочитают иметь одних и тех же конкретных друзей, несмотря на то, что это порой не нравится взрослым. Происходит и групповая дифференциация, в группах выделяются лидеры, которые умеет привлечь в себе внимание и симпатии, и умеют организовать деятельность других детей [33].

Выделение звезд, предпочитаемых и отверженных детей, также как и постоянство статуса групповой иерархии, является важными показателями при диагностике. Уже в процессе наблюдения за повседневным общением детей можно выявить, какие дети пользуются популярностью у сверстников: их постоянно приглашают в общие игры и дела, проявляют к ним симпатию, выражают стремление к общению. Для каких детей ситуация взаимоотношений со сверстниками в группе складывается недостаточно благоприятно они часто играют в одиночку, их неохотно приглашают в общие игры, предлагают второстепенные, неинтересные, пассивные роли, не прислушиваются к их мнению.

Это свидетельствует о том, что положение данных детей в системе межличностных отношений складывается неблагоприятно для их социально-личностного развития. Приход ребенка в детский сад и включение его в группу сверстников существенно меняют социальную ситуацию его развития, которое до этого в основном определялось связями ребенок - взрослый. Теперь эти связи дополняются отношениями ребенок - сверстник. Вне этих связей уже невозможно рассмотреть формирование личности ребенка в период дошкольного детства [41].

По мере развития контактов со сверстниками для ребенка становится более важным их отношение к нему. Развитие совместной деятельности и образование детского общества приводят к тому, что завоевание положительной оценки сверстников и их симпатии становятся одним из действенных мотивов поведения. Особенно дети стараются завоевать симпатию

тех сверстников, которые им нравятся и которые пользуются популярностью в группе. объединение детей по собственному желанию и установление избирательного длительного и интимного общения. Группу детского сада можно назвать целостным образованием, «развивающимся социальным организмом», так как она выражена единой функциональной системой со своей структурой и динамикой. Так формируется социометрический статус старшего дошкольника [16].

Социометрический статус – это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию в ней, т.е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Элементы социометрической структуры - это личности, члены группы.

Но личность может влиять на других двояко - либо положительно, либо отрицательно. Поэтому принято говорить о положительном и отрицательном статусе

diplomnaya-rabota.ru

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

+7 (499) 403-1034
Популярные («звезды») – внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотнее дружат другие дети.

7429012@mail.ru
Лидеры – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом не смотря на то что, дошкольную группу нельзя назвать коллективом в полном смысле этого слова, она имеет определенные преимущества по сравнению с группой школьников.

В различных видах совместной деятельности здесь в гораздо большей степени, чем в школе, возможно другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

Предпочитаемые – дети, с которыми достаточное количество детей хотело дружить.

Пренебрегаемые – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не

стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу [7].

Изолированные – дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне менее привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Исследования В.В. Лебединского позволяют сделать вывод, что дети с низким социометрическим статусом относятся к группам риска по неврозам, аддитивному поведению, эмоциональным нарушениям личности. Такой ребенок имеет неадекватную самооценку: заниженную, завышенную, часто противоречивую, конфликтную.

Он испытывает затруднения в общении, редко проявляет инициативу, поведенческое – приниженное, с явными признаками дезадаптации. Ему свойственна неуверенность, боязливость, минимальная самореализация. Причиной низкого социометрического статуса может быть отвержение, неприятие родителями, особенно матерью ребенка. Такие взаимоотношения вызывают некое неудовлетворенность потребности в любви, ласке и защите.

Детский низкий социометрический статус может быть следствием и симбиотических отношений с матерью, когда мать ощущает себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Она «привязывает» к себе, предохраняя от воображаемых. Низкий социометрический статус ребенка дошкольного возраста влияет на все сферы психики ребенка: аффективно-эмоциональную, коммуникативную, морально-волевую, когнитивную.

В результате ребенок испытывает беспокойство, когда остается без матери, легко теряется, волнуется и боится. В тех случаях, когда воспитание основывается на завышенных требованиях, с которыми ребенок не в силах справиться или справляется с трудом, может появиться боязнь не справиться, сделать не так, как нужно. Зачастую родители культивируют «правильность»

поведения: отношение к ребенку может включать в себя жесткий контроль, строгую систему норм и правил, отступление от которых влечет за собой порицание и наказание [36].

В этих случаях низкий социометрический статус ребенка может порождаться страхом отступления от норм и правил, устанавливаемых взрослыми. Низкий социометрический статус ребенка может вызываться и особенностями взаимодействия воспитателя с ребенком, превалированием авторитарного стиля общения или непоследовательности требований и оценок. В целом этот фактор является проявлением неблагополучия личности.

Исследователями в области педагогики, рассматривающими процесс формирования личностных качеств, ценностных установок личности, нравственного опыта поведения, творческих способностей и т.д., в качестве базовых компонентов социального статуса, являющихся основой для его

формирования, выделяют следующие:

– информационно-познавательный;

– эмоционально-деятельностный;

– поведенческо-деятельностный;

– оценочно-рефлексивный.

Выделение вышеизложенных компонентов обусловлено их теоретической обоснованностью в педагогическом познании, а также экспериментальной практической валидностью. В качестве информационно-познавательного компонента социального статуса выступает социальная информация, которая воспринята и усвоена обучающимися [27].

Содержательный компонент социального статуса представляет собой ознакомление с ценностями, установками и действиями (поступками) человека в той или иной ситуации. Знание перечисленных элементов приводит к формированию у школьников социальной картины мира, в рамках которой определяется направленность действий и их цель, а также приобретаются значимые для жизни в обществе навыки, служащие базисом для формирования мотивации к выстраиванию взаимоотношений с окружающими, чувства

ответственности и ориентации на моральные и социальные ценности.

Элементы, которые формируются у обучающихся в информационно-познавательном компоненте, позволяют быть самостоятельным в социальном взаимодействии, а также мотивируют к социальной активности.

Эмоционально-деятельностный компонент социального статуса представляет собой формирование, принятие и усвоение социальных норм и культурных ценностей. Основным результатом является усвоенные социальные нормы и культурные ценности, сформированная мотивация к участию в различных действиях и отношениях социальной направленности [17].

Данный компонент предполагает, с одной стороны, выражение отношения к самому себе и окружающим, с другой – преобразование знаний об этих отношениях в личные убеждения и ценности. Очень важным является формирование у обучающихся уважительного отношения к окружающим, поскольку отсутствие приемлемых способов разрешения возникающих конфликтных ситуаций, приводит к конфронтации между людьми. Нравственное и толерантное отношение к другим людям выступает важной социальной характеристикой личности, которая указывает на наличие определенного социального опыта.

Среди наиболее значимых характеристик эмоционально-деятельностного компонента социального статуса выделяют социальную ответственность, проявляющуюся в поведении, соответствующем нормам социума и ситуации взаимодействия [5].

Поведенческо-деятельностный компонент социального статуса обучающихся основан на самореализации личности школьника в социуме, включающей в себя несколько элементов: мотивацию к социальной активности, участие в решении существующих социальных проблем, а также способность к определению своей роли в социуме и выбору соответствующего поведения.

Оценочно-рефлексивный компонент социального статуса основан на формировании рефлексивных умений и готовности обучающихся к рефлексии социальной жизни и своего участия в ней. Данные умения необходимы для

осознанного восприятия получаемой информации, ее критического оценивания и анализа, а также для усовершенствования [30].

Формирование рефлексивных умений позволяет активизировать социальную мотивацию, что обеспечивает осознанное накопление социально-личностного опыта, формирование готовности к социальному становлению.

Таким образом, на основании представленного исследования можно сделать следующие выводы. Для формирования социального статуса у дошкольников необходимо учитывать структурные составляющие (компоненты) данного феномена, среди которых выделяют следующие: информационно-познавательный, эмоционально-деятельностный, поведенческо-деятельностный и оценочно-рефлексивный. Учёт структуры социального статуса дошкольников позволяет педагогу выстроить последовательную и эффективную работу, направленную на его формирование.

diplomnaya-rabota.ru

1.3 Характеристика коммуникативных навыков детей старшего

дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе
+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru

Старший дошкольный возраст имеет важное значение для психического развития ребенка, так как именно в этот период происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляются новые образования. К ним относятся произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия. Начинает формироваться способность управлять своим поведением, а также происходят изменения в представлениях ребенка о себе, в его самосознании и самооценке. Важным изменением в деятельности ребенка является появление произвольности, которая является регулятором собственного поведения дошкольника, а не внешних, окружающих его предметов [11].

Эмоциональные процессы в старшем дошкольном возрасте становятся более уравновешенными. Но в то же время в данный период эмоциональная

жизнь ребёнка становится насыщеннее и интенсивнее. У ребенка появляются такие эмоции, как сочувствие другому, сопереживание (эмпатия), без которых общение и взаимодействие детей будет невозможно. Вся та деятельность, в которую включается дошкольник (игра, рисование, лепка, конструирование, помощь в делах) должна иметь яркую эмоциональную окраску, ребенок должен интересоваться ею, иначе она не состоится или быстро разрушится.

По мнению Г.Н. Гришиной, в дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к окружающему миру. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей [21].

Деятельность и отношения взрослых и сверстников становятся основой для формирования умений общения, которые влияют на социальное поведение ребенка в будущем. Важно отметить, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми: как со взрослыми, так и со сверстниками. Первый опыт таких отношений становится основой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка. Дошкольники постоянно находятся в ситуациях общения, активного взаимодействия друг с другом, оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного и совместной деятельностью.

В трудах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.В. Запорожца, Т.А. Репиной прослеживается мнение о том, что умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей и успешно социализироваться; благодаря общению ребенок познает не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Согласно концепции М. И. Лисиной, к 7 годам у ребенка формируется внеситуативно-личностная форма общения со взрослым, которая характеризуется тем, что общение развертывается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира.

Личностные мотивы при данной форме общения являются ведущими.

М.И. Лисина писала о том, что: «Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность». Взрослый для ребенка выступает как конкретный человек и член общества. Дошкольника начинают интересовать не только ситуативные проявления взрослого по отношению к себе (внимание, доброжелательность и т.д.), но и различные другие аспекты (где он живет, кем работает и т.д.) [25].

Также, ребенок готов рассказывать о себе и о своем близком окружении. В старшем дошкольном возрасте взрослый для ребенка является источником знания и собеседником, который способен удовлетворить его растущие познавательные потребности. Также, для дошкольников характерно не только стремление к тому, чтобы взрослый относился к нему с вниманием и уважением, но и понимал его и сопереживал. Именно это стремление во взаимном признании и сопереживании со стороны взрослого является основной для внеситуативно-личностного общения. Для ребенка становится важным достичь общности взглядов и оценок со взрослым, так как их совпадение будет служить доказательством ее правильности. Речь является основным средством для данной формы общения.

Внеситуативно-личностная форма общения способствует формированию и соблюдению этических и нравственных ценностей, норм поведения и их соблюдения, а также, ребенок учится видеть себя со стороны, что является важным условием осмысленной регуляции своего поведения. Именно в этот период происходит интенсивное развитие и осмысление дошкольником понятий: «добро» и «зло». Л.А. Венгер занималась исследованием различных схем поведения дошкольника в отношении близких и незнакомых взрослых. По результатам его исследования было выявлено, что в начале седьмого года жизни дети начинают различать свое поведение в ситуациях, связанных с близким и посторонним взрослым [16].

Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова отмечают, что социальная ситуация развития старшего дошкольника не ограничивается его контактами с

окружающими взрослыми. Кроме реально окружающих ребенка взрослых появляется еще и «идеальный» взрослый. Он считается «идеальным» потому, что существует только в сознании ребенка в виде идеи, а не как реальный и конкретный человек; а также, он воплощает в себе образ какой-либо общественной функции: взрослый – папа, доктор, продавец, шофер и т.д. Важно отметить, что этот идеальный взрослый не только представляется или мыслится ребенком, но и является мотивом действий дошкольника. Дошкольник хочет быть похожим на этого идеальный взрослый. Главная потребность ребенка – быть членом взрослого общества, жить и чувствовать себя вместе со взрослыми [34].

Но дошкольник не может реально включиться во взрослую жизнь, в силу ее сложности и своих ограниченных возможностей. Противоречие социальной ситуации развития дошкольника заключается в том, что происходит несоответствие между его стремлением походить на взрослого и невозможностью реализовать это стремление в действительности. Важно отметить, что в период старшего дошкольного возраста ребенок активно взаимодействует и со сверстниками.

Ж. Пиаже в своих работах обращал внимание на сверстника, как важного фактора и необходимого условия социального и психологического развития ребенка [42].

Я.Л. Коломинский отмечал, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для появления добрых чувств к другим людям. Именно в обществе сверстников наиболее эффективно развиваются такие механизмы межличностного восприятия и понимания, как: эмпатия, рефлексия, идентификация, которые лежат в основе формирования положительных личностных качеств (сочувствие, сопереживание, поддержка, чувство справедливости). В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, что другие дети, также как и он сам, имеют устойчивые убеждения, взгляды, с которыми необходимо считаться и к которым необходимо прислушиваться [34].

Поэтому у ребенка может проявляться сопереживание по отношению к сверстнику и наблюдаться потребность в эмоциональной поддержке. Дошкольник начинает видеть в своем сверстнике не только ситуативные проявления, но начинает обращать внимание и на его желания, 18 предпочтения. Появляется заинтересованность к личности сверстника, не связанная с его конкретными действиями. Но конкурентная, соревновательная основа в отношениях все же сохраняется.

К 6 годам у большинства детей появляется непринужденное и бескорыстное желание оказать помощь сверстнику, подарить ему что-нибудь или пойти на уступку. Также, существенно повышается в этот период эмоциональная вовлеченность в деятельность. Дошкольникам важно знать, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки читает), и основой этому является интерес к личности сверстника. Таким образом, можно сделать вывод о том, что мысли и действия старших дошкольников устремлены как на положительную оценку взрослого, так и на сверстника [39].

К концу дошкольного возраста между детьми начинают завязываться крепкие избирательные привязанности. Дети могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) и открыто показывать предпочтение своим друзьям. В поведении и отношениях таких детей наблюдается открытость и доверие. Дошкольники стремятся поделиться своими мыслями, предпочтениями, планами со сверстником. Демонстрируемое поведение свидетельствует о том, что именно в старшем дошкольном возрасте необходимо формировать коммуникативные умения детей и способствовать образованию условий для их межличностного общения и взаимодействия. В старшем дошкольном возрасте происходит расширение возможностей общения детей и углубляется его содержание за счет сформированного уровня развития речи. На протяжении всего дошкольного возраста у ребенка происходит практическое овладение речью.

Многочисленные исследования подтверждают, что, речь как средство коммуникации в дошкольном детстве сначала возможна только в наглядной

ситуации (ситуативная речь). Позже возникает способность связной, контекстной речи, которая полноценно описывает ситуацию или же какое-либо событие. На протяжении дошкольного возраста приобретает способность понятно, адекватно выразить свои интенции. Происходит их расширение: от стремления выразить свои субъективные впечатления (удовольствие, неудовольствие или удивление) до различных форм выражения заинтересованности в общении, согласия с партнером, организации взаимодействия, формулирования правил игры либо противостояния, самозащиты, отказа от контакта [50].

Также, важно отметить, что в дошкольном возрасте интенсивно растет словарный состав речи. И.В. Шаповаленко выделяет основные направления речевого развития [55].

– расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи;

– появление фонематического слуха и звукобуквенного слогового слуха, которое служит развитию когнитивных и языковых структур;

+7 (499) 403-1034

– развитие фонематического слуха,

7429012@mail.ru

– развитие функций речи.
Таким образом, речь является одной из важнейших психических функций, она отражает протекание мыслительных операций, эмоциональных состояний, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка. К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. В большинстве случаев, трудности в общении испытывают дети с общим недоразвитием речи. Помимо этого, у дошкольника может быть нарушено развитие высших психических функций таких как: память, внимание, мышление, а также эмоциональная сфера (недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, небольшой объем мимических и пантомимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики).

Низкий уровень развития данных показателей снижает коммуникативные возможности детей. При отсутствии необходимых коммуникативных умений у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения. Возможно проявление негативного отношения к общению. Дошкольник может не приниматься сверстниками, если он мало общается с ними, пассивен, не способен организовать совместную деятельность и общение. Поэтому, именно развитая коммуникация является основным направлением социально-личностного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми [31].

Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена, как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующую позицию занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый. Важно отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных умений оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника.

Выводы по главе I

Таким образом, на основании имеющихся подходов к пониманию коммуникативных навыков было принято их определение как конгломерата социально-коммуникативных знаний и умений, приобретаемых в ходе естественной социализации, обучения и воспитания и обнаруживающих себя в межличностном взаимодействии. Коммуникативные навыки дошкольников реально проявляются в конструктивных моделях межличностного поведения и межличностной коммуникации, в адекватном восприятии детьми других и себя.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Социометрический статус представляет собой свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию в ней, т.е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Элементы социометрической структуры - это личности, члены группы.

Выделяют следующие типы социометрического статуса: популярные («звезды»); лидеры; предпочитаемые; пренебрегаемые; изолированные.

diplomnaya-rabota.ru
+7 (499) 403-1034
7429012@mail.ru

ГЛАВА II ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация и методы диагностики социометрического статуса ребёнка старшего дошкольного возраста и его коммуникативных навыков

Целью исследования было выявить и описать возрастные особенности становления коммуникативных навыков на этапе дошкольного детства в контексте взаимосвязи с социометрическим статусом детей в группе сверстников.

Объект исследования: социальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста и социометрического статуса дошкольников в группе сверстников.

Общая гипотеза исследования: существует взаимосвязь коммуникативных навыков и социометрического статуса у дошкольников старшего возраста.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы формирования взаимосвязи социометрического статуса и коммуникативных навыков ребёнка старшего дошкольного возраста;
- дать характеристику коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
- провести исследование наличия взаимосвязи социометрического статуса и коммуникативных навыков ребёнка старшего дошкольного возраста;
- разработать рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования выступило ЧУДО «Центр детского развития».

В экспериментальном исследовании взаимосвязи социометрического

статуса дошкольника и его коммуникативных навыков приняли участие 64 ребенка подготовительной группы дошкольного учреждения в возрасте 6-7 лет. В выборке испытуемых 35 девочек и 29 мальчиков.

Ребята очень дружелюбны по отношению друг к другу, мальчики всегда помогают и уступают девочкам. Дети активные, веселые, но есть дети провоцирующие конфликты. Дети эмоционально адекватно реагируют на педагогическое воздействие (замечания, организацию), детей можно заинтересовать любой деятельностью.

Особенность поведения обусловлена тем, что не было постоянного, систематического педагогического воздействия (часто менялись воспитатели).

Для диагностики были выбраны методики:

- социометрические методики: «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской), «Капитан корабля» (Романов А.А), Подарок» или «Сюрприз» (Репина Т. А.);

- «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (модификация Никишиной В.Б.);

- методика «Берклил настроений» (О.В. Дьбина, С.Д. Анфисова, А.Ю.Кузина, И.В. Груздова);

- методика диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)

Рассмотрим каждую социометрическую методику более подробно.

- «Два домика»: перед ребенком кладется лист бумаги, с нарисованными домиками. Один красивый, красный, другой неказистый черный. Взрослый говорит ребенку: «Перед тобой два домика. Один красивый светлый уютный. В нем полно игрушек. Другой некрасивый черный. В нем темно и скучно. Кого из знакомых тебе детей ты поместишь в красный домик? Кого в черный?»

Ребенку предлагается сделать три отрицательных и три положительных выбора. Не больше. Но взрослый не настаивает, если по каким-то причинам, ребенок не хочет никого селить в один из домиков.

- «Капитан корабля»: ребенку предлагают представить, что он является капитаном большого красивого корабля, который собирается в увлекательное

путешествие. Затем следует задать следующие вопросы для социометрии: «Кого из друзей ты возьмешь с собой? Кого ты категорически не захочешь брать?» Также три положительных и три отрицательных выбора.

- «Подарок» или «Сюрприз»: каждому ребенку в группе детского сада предлагают по три открытки, которые надо разложить в шкафчики раздевалки тем ребятам, с которыми их связывают теплые дружеские отношения. Но взрослый должен учесть, что кто-то из детей не получит ничего. Поэтому наготове должны быть лишние открытки, которые взрослый положит таким детям. Истинная картина фиксируется на листе, как и реакция детей.

Каждый выбор ребенка фиксируется взрослым на листе бумаги и потом вносится в специальную таблицу. Верхняя строка и первый левый столбец - списки детей. Внутри таблицы выборы детей. Как правило, красным отмечаются положительные выборы, синим - отрицательные. Внизу сводятся данные - средние показатели выборов.

На основании таблицы взрослый делает вывод о статусе каждого ребенка в детском коллективе

- «Предпочитаемые» - дети, имеющие большую часть положительных выборов.

- «Принимаемые» - с достаточно большим количеством положительных выборов, по сравнению с отрицательными.

- «Пренебрегаемые» - результат выбора которых равен нулю.

- «Изолированные» - дети, у которых большое количество отрицательных выборов, по сравнению с положительными.

Цель методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» - изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста, определение уровня эмоционального интеллекта.

Для проведения диагностики необходимо подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе),

так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых (материалы для использования представлены в приложении 1.

Исследование проводится индивидуально с детьми 5-7 лет в 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?».

По итогам диагностики подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляется, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

Далее рассмотрим методику «Зеркало настроений» (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю.Кузина, И.В. Глуздова)

Цель - выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению, определить уровень эмоционального интеллекта.

Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов

- 3 балла - ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные

состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

- 2 балла - ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;

- 1 балл - ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Обратимся к методике диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина).

В способности к партнерскому диалогу выделяют три основных компонента:

1 - способность слушать партнера;

2 - способность договариваться с партнером;

3 - способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражению чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимное действие.

Психолог или педагог наблюдает в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу (см. приложение 2).

На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:

а) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;

в) иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при

слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

2.2 Исследование наличия взаимосвязи социометрического статуса и коммуникативных навыков ребёнка старшего дошкольного возраста

Рассмотрим результаты исследования по каждой методике.

Результаты социометрических методик представлены на рисунке 1. Так как результаты по трем социометрическим методикам сводились в одну таблицу, был определен средний результат, то итоги исследования представлены на едином графике. На основании полученных данных был сделан вывод о статусе каждого ребенка в детском коллективе. Результаты представлены ниже.

diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

Рисунок 1. Результаты социометрических методик, %

7429012@mail.ru

Итоги проведения социометрической процедуры показали следующее. 18% детей – «предпочитаемые» – это те дети, которые находятся в группе в атмосфере любви и поклонения, с ними всегда хотят играть. Таких детей ценят за внешние данные, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях, за уверенность.

«Принимаемые» (56%) – это простые и открытые для общения, им доверяют, с ними советуются.

«Пренебрегаемые» – 17% – непринятые в игру, они часто чувствуют равнодушие или неприязнь одноклассников. Чаще всего это драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого.

«Изолированные» (9%) – это тихони, которых не видно и не слышно, они не участвуют в общих играх, отказываются от всего, что им предлагают, если

такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

Причинами изолированности может являться: редкое посещение детского сада, негативное отношение воспитателя к ребенку, неопрятный внешний вид и т.д.

Указанные факторы влияют на характер взаимоотношений ребенка со сверстниками, выбор партнера по общению и, как следствие, на социометрический статус ребенка.

Таким образом, в относительно небольшой группе детей можно увидеть представителей всех слоев социометрической мишени. Отметим, что дети, которые относятся к «изолированным», между собой также не контактируют и не взаимодействуют, но у них наблюдается стремление к общению с представителями всех остальных слоев, то есть и с «предпочитаемыми», и с «принимаемым», и с «пренебрегаемыми».

Результаты диагностики по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» представлены на рисунке 2.

Рисунок 2. Результаты диагностики по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке», %

Анализ результатов диагностики по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» показал, что среди «принимаемых» больше всего детей, у которых низкий уровень понимания эмоционального состояния людей (45%). Они не смогли по картинке определить, как себя чувствует человек, изображенный на ней, и ответить, как догадался об этом. Эти дети также не смогли объяснить, что делают персонажи картинок: ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т. д., также были сложности с пониманием того, кому из изображенных на картинке хорошо, а кому – плохо.

Среди «изолированных» дошкольников больше детей, у которых выявлен средний уровень понимания эмоционального состояния людей, так как они

смогли определить чувства героя картинки, но не смогли рассказать, по каким признакам они это поняли (31%). Дети этой группы четко определили, что люди делают – ссорятся или дружат, но были сложности с различением, кому плохо, а кому хорошо.

Высокий уровень понимания эмоционального состояния людей показали большинство «предпочитаемых». Дети этой группы безошибочно ответили на все вопросы, определили чувства и состояния героев, изображенных на картинке, смогли объяснить, как догадались об этом, в связи с чем уровень понимания эмоционального состояния людей у них высокий (24%). У большинства «предпочитаемых» и «изолированных» дошкольников выявлен низкий уровень умения понимать настроение других людей по вербальному и невербальному поведению, то есть они затруднялись в определении эмоциональных состояний сверстника или определяют это неверно, при произнесении фразы не могут передать различные эмоциональные состояния.

Среди «пренебрегаемых» больше всего дошкольников, которые имеют средний уровень умения по вербальному и невербальному поведению понимать настроение других людей, так как в процессе диагностики определили эмоциональные состояния с помощью взрослого. фразу произносили эмоционально, но выражение чувств при этом было не всегда понятно. А среди «принимаемых» дошкольников больше детей, у которых выявлен высокий уровень такого умения, так как смогли самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы и с помощью речи, мимики, телодвижений правильно передали чувства и состояния.

Результаты исследования по методике «Зеркало настроений» (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю.Кузина, И.В. Груздова) представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. Результаты исследования по методике «Зеркало настроений»,

%

Данные рисунка 3 показывают, что высокий уровень умения детей понять

настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению продемонстрировали только 25% детей (16 дошкольников). У наибольшей совокупности детей выявлен средний уровень – 44% (или 28 детей). Дети с трудом улавливали эмоциональное состояние своего собеседника, сталкивались со сложностями в передачи его настроения с помощью слов.

На рисунке 4 представлены результаты диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина).

Рисунок 4. Результаты диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина), %

Детей, которые умеют спокойно слушать партнера, легко договариваться, больше среди «принимаемых», а среди «предпочитаемых» больше детей, которые иногда перебивают, иногда спорят, раздражаются в общении, а среди «изолированных» больше детей, которые не умеют слушать. Не умение договариваться продемонстрировали больше детей среди «пренебрегаемых» и «изолированных».

К легкой эмоционально-экспрессивной пристройке в совместной деятельности более способны «предпочитаемые» дошкольники, пристраиваются с трудом (иногда с помощью взрослого) больше «пренебрегаемые», совсем не могут пристроиться «изолированные» дошкольники. Среди «предпочитаемых» способность к эмоционально-экспрессивной пристройке выражена больше, чем у остальных.

Для определения уровня взаимосвязи между коммуникативными навыками детей старшего дошкольного возраста и социометрическим статусом дошкольников в группе сверстников представим результаты корреляционного анализа.

В рамках корреляционного анализа определены два признака: социометрический статус (x) и уровень коммуникативных навыков (y).

Для наших данных система уравнений имеет вид:

$$64a + 141 \cdot b = 27.622$$

$$141 \cdot a + 357 \cdot b = 47.619$$

1. Параметры уравнения регрессии.

Выборочные средние.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{141}{64} = 2.203$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{27.622}{64} = 0.432$$

$$\overline{xy} = \frac{\sum x_i y_i}{n} = \frac{47.62}{64} = 0.744$$

Выборочные дисперсии:

$$S(x)^2 = \frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2 = \frac{357}{64} - 2.203^2 = 0.72$$

$$S(y)^2 = \frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2 = \frac{23.6}{64} - 0.432^2 = 0.18$$

Среднеквадратическое отклонение:

$$S(x) = \sqrt{S^2(x)} = \sqrt{0.72} = 0.849$$

$$S(y) = \sqrt{S^2(y)} = \sqrt{0.18} = 0.427$$

Коэффициент корреляции η можно находить по формуле, не решая систему непосредственно:

$$\eta = \frac{\overline{xy} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{S(x) \cdot S(y)} = \frac{0.744 - 2.203 \cdot 0.432}{0.849 \cdot 0.427} = -0.2855$$

$$a = \bar{y} - b \cdot \bar{x} = 0.432 - (-0.2855) \cdot 2.203 = 1.0606$$

Связи между признаками могут быть слабыми и сильными (тесными). Их критерии оцениваются по шкале Чеддока:

$0.1 < \eta < 0.3$: слабая;

$0.3 < \eta < 0.5$: умеренная;

$0.5 < \eta < 0.7$: заметная;

$0.7 < \eta < 0.9$: высокая;

$0.9 < \eta < 1$: весьма высокая;

$$\eta = \sqrt{\frac{7.199}{33.75}} = 0.462$$

$$\sum (y-y_x)^2 = 33.75 - 26.55 = 7.199$$

Величина индекса корреляции R находится в границах от 0 до 1. Чем ближе она к единице, тем теснее связь рассматриваемых признаков, тем более надежно уравнение регрессии.

$$R = \sqrt{1 - \frac{26.55}{33.75}} = 0.462$$

Полученное значение индекса корреляции R подтверждает существование зависимости между социометрическим статусом и уровнем коммуникативных навыков дошкольников.

Изучена зависимость Y от X. На этапе спецификации была выбрана парная экспоненциальная регрессия. Оценены её параметры методом наименьших квадратов: $y = 2.888 e^{-0.285 x}$

На основании полученных результатов мы сделали вывод, что в такой ситуации лучше применять комплекс развивающих занятий, задачами которых являются:

- 1) развитие желания вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- 2) воспитание уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- 3) развитие умения взаимодействовать;
- 4) формирование умения распознавать эмоции других, сопереживать, овладевать своими чувствами,
- 5) выражать свои потребности с помощью вербальных средств;
- 6) с помощью игры, представления, спектакля доносить знания о нормах и правилах поведения в общении;
- 7) знакомить и дополнять знания об окружающей социальной действительности.

2.3 Рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Как показывает практика, сложилось противоречие между достаточным развитием игровых, в том числе информационных технологий и недостаточной разработанностью методик для их использования в дошкольных учреждениях для развития коммуникативных навыков дошкольников.

Исследования ученых и педагогов-практиков В.О. Буцика, И.Г. Ветрова, А.Г. Гейна, А.В. Горячева, М.М. Левшина, Ю.А. Первина, И.Г. Смирнов, М.И. Фролова, Б. Хантера, О.И. Шиман и других убедительно свидетельствуют о перспективности использования современных информационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Исследования А.П. Усовой, А.Н. Давидчук и др. показали, что специально организованный образовательный процесс позволяет сформировать у старших дошкольников основные предпосылки учебной деятельности, способствующие повышению эффективности усвоения знаний, умений и навыков. Наиболее перспективным средством их развития выступает игра.

Согласно психологу В.В. Давыдову «только в игре развивается способность, без которой не может состояться учебная деятельность, – это способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями».

Советским психологом Д.Б. Элькониным игра рассматривается как форма жизни и особой деятельности ребенка по ориентации в мире человеческих действий, человеческих отношений, задач и мотивов человеческой деятельности.

В лекциях А.С. Макаренко «О воспитании детей» особое внимание уделяется игре. Воспитание будущего деятеля, по его мнению, должно заключаться не в устранении игры, а в такой организации её, когда игра остаётся игрой, но в игре воспитываются качества будущего работника и гражданина.

Переоценить роль игры сложно. Так, О.В. Ковчига отмечает, что в процессе игры осуществляется:

- умственное воспитание детей (происходит развитие восприятия, представлений, обучение анализу, синтезу, сравнению предметов, их классификации по определенным признакам);
- физическое развитие (улучшается координация движений, ловкость, подвижность);
- нравственное воспитание (формируются навыки коллективного поведения, усвоение этических норм и правил поведения в обществе);
- развитие речи детей (происходит расширение и обогащение словаря, развитие коммуникативной, познавательной функции речи);
- трудовое воспитание (формируются представления о труде взрослых, моделируются отдельные виды труда).

Игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей. Чаще всего говорят о таких видах игры как: дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные. И они актуальны в любом возрасте. Игра является одним из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста. Она социальна по своему содержанию, так как возникает из жизни ребенка в обществе. Д.Б. Эльконин трактует понятие сюжетно-ролевой игры, как деятельности, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых людей и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослого и отношения между ними.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то формирование нравственного поведения и навыков коммуникации будет происходить более эффективно в игровой форме.

Дети младшего дошкольного возраста отдадут приоритет играм в одиночестве. Такой вид игр полезен для совершенствования восприятия, памяти, воображения, мышления и двигательных способностей. Для сюжетно-ролевых игр детей этого возраста характерно воспроизведение действий тех взрослых, которые окружают их в повседневной жизни. Н.Н. Абашина отмечает, что образовательная среда дошкольного учреждения как одно из условий развития ребенка является социокультурной средой, формирующей

коммуникативный опыт ребенка. Она включает в коммуникативный опыт ребенка следующие компоненты: социальные отношения, взаимодействие в деятельности, коммуникация со сверстниками и взрослыми.

Соглашаясь с позицией автора, отметим, что развитие у ребенка дошкольного возраста коммуникативных навыков в процессе общения позволит избежать в школьном возрасте проблем, связанных со школьной адаптацией, с общением со сверстниками, с достижением целей учебной деятельности в новой образовательной среде начальной школы. А.С. Макаренко на практике пришел к выводу о том, что детская игра проходит несколько стадий развития, и в каждой из них требуется особый подход к руководству.

Первая стадия – это время комнатной игры, время игрушки. Она характеризуется тем, что ребёнок предпочитает играть один. В этот период развивается личностные способности ребёнка.

Постепенно предпочтение одинокой игры начинает перерастать в интерес к товарищам, к групповой игре. Первая стадия переходит во вторую в возрасте пяти-шести лет.

На третьей стадии в условиях игры ребёнок уже выступает как член учебного коллектива. В этом возрасте игра принимает более строгие коллективные формы с понятиями коллективного интереса и коллективной дисциплины.

Интеллектуальное развитие ребёнка напрямую зависит от уровня развития его коммуникативных навыков. Уровень коммуникации ребёнка с окружающим миром влияет на его эмоциональное состояние, регулирует его деятельность. Учёные считают, что именно коммуникация даёт самый сильный толчок в формировании личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

С помощью коммуникации люди могут общаться, делиться своими переживаниями, мыслями, выражать свои эмоции, желания. Советский психолог М.И. Лисина отмечает, что коммуникативные умения – это «активные действия», с помощью которых ребенок стремится передать другим и получить от них определенную информацию, установить с окружающими необходимые

ему эмоционально окрашенные отношения и согласовывать свои действия с окружающими, удовлетворять свои материальные и духовные потребности.

Игровую деятельность выступает средством формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Она представляет собой культурную и событийную среду жизнедеятельности ребенка. Игровая деятельность – это пространство приобретения ребенком старшего дошкольного возраста опыта коммуникативной культуры через игровое взаимодействие.

С.Н. Литвинова определяет игровое взаимодействие как определенный тип поведения ребенка в игре, раскрывающий новые социальные роли и способы воздействия на партнера по деятельности и отношением ребенка к сверстникам. При организации игрового взаимодействия важно содержание игры. Поэтому именно сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни.

Отличительной особенностью такой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ясно выраженный самостоятельный и творческий характер.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети взаимодействуют друг с другом, выбирают себе партнёров, делятся на команды. Лидерство, взаимопомощь, сплочённость, всё это проявляется в процессе сюжетно-ролевой игры. Другим ключевым основанием игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста является создание необходимой дружественной, положительно настроенной атмосферы в процессе игры.

Важно не только то, что ребёнок выбрал для себя роль, занял определённую позицию в игре, а ещё и участие взрослого, его роль в игровом процессе. Именно взрослый является помощником в регулировке взаимоотношений детей. В рамках данного исследования был проведен педагогический эксперимент по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

При наблюдении за эмоциональными проявлениями детей на констатирующем этапе эксперимента был сделан вывод, что у дошкольников преобладают такие проявления как:

- боязливость, упрямство – немного;
- жестокость – на достаточно высоком уровне;
- возбуждаемость, капризность, злобность, агрессивность – на достаточно высоком уровне;
- веселость и нетерпеливость – проявлялось высоко.

На констатирующем этапе сделан вывод о том, что у некоторых детей имеют место агрессивных проявлений в поведении, страхов (как в индивидуальном поведении, так и в общении), а также пониженного фона настроения. Это указывало на необходимость проведения формирования коммуникативных навыков.

На формирующем этапе активно использовались сюжетно-ролевые игры с детьми. Они требуют от ребенка принятия на себя определенной роли, соподчинности своих действий с действиями других участников игры.

Активно использовали мультимедиа технологии: презентации, просмотр мультфильмов, включение дидактических игр (как индивидуального, так и коллективного характера) Проблемы «Ярмарка профессий»

Для данного мероприятия студентами был разработан авторский веб-квест. Суть его состоит в том, что любой желающий может выбрать для себя одну из понравившихся ему ролей и выполнить соответствующее задание, относящееся к роли. Вся информация, которая может быть необходима для выполнения задания, предоставлена в самом веб-квесте.

После выполнения участнику необходимо прикрепить своё задание для проверки. В веб-квесте были представлены следующие роли: «Пожарный», «Доктор» и «Строитель», с которыми ранее дети уже были ознакомлены. Задание для всех ролей было одинаковое (правильно выбрать инвентарь, соответствующий каждой профессии и разыграть сценку, как проходит рабочее время твоего героя).

Детям было предложено разделиться на 3 команды: команда пожарных, команда врачей и команда строителей. Данный тип игры имел соревновательный характер, так как команда, которая лучше всего представила свою профессию, получала сладкие призы. Оценивала презентацию судейская коллегия в лице воспитателей. Дети в каждой команде работали слаженно и проявляли огромный интерес к происходящему.

По окончанию сценок победители получили огромный пакет со сладкими призами, которыми они поделились с оставшимися двумя командами. Дошкольники проявляли повышенный интерес к новой информации об особенностях работы строителя, спасателя, доктора, пожарного, журналиста. При изучении литературных произведений и просмотре презентаций дошкольники с желанием слушали, рассматривали иллюстрации.

Активно участвовали в обсуждении различных вопросов. В игре дети отражали свое отношение к ролям через составление творческих рассказов и изобразительную деятельность. Все рисунки после проделанной ранее работы были яркие, выразительные с тщательно прорисованными мелкими деталями одежды и необходимого оборудования, в них были отражена специфика каждой профессии.

Творческие рассказы детей были эмоционально окрашены, выстроены структурно, последовательно, логично. В них дети подробно описывали специфику работы разных профессий. К завершению работы дети научились брать на себя разнообразные социальные роли: спасателя, строителя, журналиста, доктора, пожарного, полностью реализовывать игровую роль, передавать своеобразие данной роли в игровых действиях и речевых высказываниях, вступать в игровые взаимоотношения с партнерами по игре. После реализации программы была проведена повторная диагностика детей.

Сравнение результатов начальной и контрольной диагностики показало, что коммуникативные умения старших дошкольников выросли в процессе самостоятельной творческой деятельности. Дети стали прислушиваться друг к другу, согласовывали свои действия, снизились основные негативные

показатели: боязливость, упрямство, жестокость, возбуждаемость, капризность, злобность, агрессивность. Роль игры одинаково велика в формировании и развитии всех сторон человеческой личности – умственной, физической, нравственной, эстетической.

По сравнению с другими формами обучения и воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для воспитуемого, то есть не требует никаких способов насилия над личностью ребёнка.

Игра является подготовкой к труду и должна постепенно заменяться трудом. По наблюдениям А.С. Макаренко, многие педагоги и родители не обращают достаточного внимания на руководство игрой. По его мнению, педагоги и родители должны применять различные методы на разных стадиях игры и не отказывать в помощи в трудных случаях. Во время проведения игр, получив большой эмоциональный заряд, дети стали более раскрепощёнными в общении, у них повысилась познавательно-речевая активность, они научились вместе решать задачи, что привело к включению детского коллектива.

В работе по развитию коммуникативных способностей используются следующие методы: коммуникативные игры и упражнения; беседы; проблемные игровые ситуации; чтение и осуждение художественных произведений; психологические этюды; сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Ведущий метод развития коммуникативных способностей детей – коммуникативные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, благоприятно влияют на развитие коммуникативных способностей у дошкольников и формирование межличностных отношений.

Технология сотрудничества предполагает, чтобы в процессе развития коммуникативных способностей принимали участие дети, педагоги и родители. Включаясь в процесс развития коммуникативных способностей у детей, родители знакомятся с основами личностно ориентированного взаимодействия

с ребенком, совершенствуют способы общения с ним.

В рамках технологии сотрудничества основной коммуникативной задачей становится выстраивание ситуаций общения и взаимодействия, в которых дети развивали коммуникативные способности.

Для развития коммуникативных способностей у старших дошкольников может быть рекомендован комплекс коммуникативных игр и упражнений: на развитие способности вступать в контакт доброжелательно и вежливо («Доброе слово», «Передай другому»); чувства принадлежности к группе, способности к групповому взаимодействию («Поварята», «Секрет»); способности к невербальному, речевому общению («А я сегодня вот такой!», «Разговариваем без слов»); партнерскому диалогу, дружелюбных отношений между детьми.

В процессе игры «Доброе слово» дети садятся в круг, берут мягкую игрушку и говорят добрые слова и комплименты своему соседу. Особенно нужна поддержка детей, у которых возникли затруднения в выполнении этого упражнения: подсказать, отметить, когда получилось. Затем игру усложняли: каждый участник игры должен сказать не только свой комплимент, но и повторить те, что были сказаны раньше.

В игре «Секрет» все участники игры получают маленькие предметы: пуговичку, ботинок, маленькую игрушку. Это «секрет». Они разбиваются на пары и уговаривают друг друга показать свой «секрет», при этом используя различные уговаривания: комплименты, вежливые слова, обещая угощение.

При проведении игры «А я сегодня вот такой!» ведущий с помощью мимики, жестов показывает свое настроение. Затем дети повторяют это движение и мимику, говоря при этом: «Валентина Петровна сегодня ВОТ ТАКАЯ!». Дети по очереди становятся в круг и показывают, какие они сегодня. Игра длится до тех пор, пока все дети не побывают в кругу.

В ходе игры «Разговариваем без слов» дети учатся показывать и понимать жесты и мимику другого человека:

1. Твои плечи говорят: «Я горжусь».
2. Твоя спина говорит: «Я старый человек».

3. Твой палец говорит: «Иди сюда».
4. Твоя голова говорит: «Нет».
5. Твой рот говорит: «М-м-м. Я люблю это печенье».

Развитию групповой сплоченности способствовала игра «Паровозик». В каждой тройке игроков есть паровоз, пассажир и машинист. Паровоз находится впереди и идет первым с вытянутыми вперед руками, пассажир становится за ним и передает управление; машинист замыкает, держит пассажира за плечи и управляет всем поездом.

Только у пассажира и паровоза закрыты глаза. Машинист направляет свой паровоз (обходит препятствия) так, чтобы не произошло столкновений с другими паровозами и препятствиями. Говорить во время движения никому нельзя, дети должны прислушиваться к «телесным» командам машиниста. После игры проводили обсуждение, в котором воспитатель обращал внимание на то, «Что значит быть в роли паровоза, пассажира, машиниста?», «Что вы чувствовали?», «Чего вам не хватало?», «В какой роли вы чувствовали себе уверенней?»

Игра «Картонная башня» развивает способности к диалогу, межличностному взаимодействию, умение работать в команде. Каждая группа должна построить свою башню из 20 листов картона и рулона ватмана. Дается ровно 10 минут, чтобы построить башню. Главное правило в игре – не разговаривать друг с другом, найти другие способы общения между собой.

Игра «Пресс-конференция», наоборот, воспитывала желание общаться, взаимодействовать с другими детьми, задавать различные вопросы, поддерживать беседу. Для игры выбирают любую тему, при этом хорошо знакомую детям («Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья»).

Играя «Ладонь в ладонь», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», дети получают опыт взаимодействия в парах, преодолевают боязнь тактильного контакта, передвигались по комнате, обходя различные препятствия: гору из подушек, реку из полотенец.

В игре «Царевна Несмеяна» дети делятся на две команды. Дети команды Царевны Несмеяны постоянно грустят, не улыбаются, ничем не интересуются. Вторая команда – веселые ребята из детского сада, которые должны рассмешить первую команду. Для этого они прыгают, рассказывают смешные истории, корчат рожицы, но при этом они не должны касаться участников первой команды.

Коммуникативные навыки, полученные в предыдущих играх, дети могут закрепить в тренинговых играх-ситуациях («Два мальчика находятся в ссоре. Что нужно сделать, чтобы их помирить?», «Ребенок хочет поиграть с игрушкой, которой играет один из детей группы. Как необходимо попросить ее?», «Друг очень сильно обиделся на тебя. Как попросить у него прощения и помириться с ним?», «Ты пришел в новую группу. Тебе нужно познакомиться с детьми, рассказав о себе», «Ты видишь, что ребенок плачет – успокой его», «К тебе пришли гости. Как ты познакомишь их со своими родителями?»), в которых закрепляли умение вступать в контакт, показывали способность обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли с помощью мимики и пантомимики.

diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru

Выводы по главе II

Анализируя и обобщая полученные результаты эмпирического исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Коммуникативные навыки в старшем дошкольном возрасте определяется степенью популярности ребенка в группе сверстников и проявляется в готовности реализовывать позитивные стратегии в общении со взрослым и сверстниками, в степени включенности и эмоциональной близости в отношениях с членами семьи, общительности, любознательности, социальной адекватности поведения, ярко выраженном интересе к авторитетному взрослому, отсутствие закрытости и отгороженности.

2. Фактором становления коммуникативной компетентности в сфере общения со сверстниками выступает развитие децентрации, наличие в структуре мотивационно-потребностной сферы детей старшего дошкольного

возраста коммуникативных, познавательных и альтруистических потребностей.

3. Фактором становления коммуникативных навыков в сфере общения со сверстниками выступает преобладание позитивных стратегий общения (оказание помощи, внимание, желание сделать приятное другому, совместная деятельность) со взрослыми и со сверстниками, что является подтверждением первого вывода.

4. Высокий уровень самооценки и высокая степень структурированности идентичности детей дошкольного возраста выступают факторами, определяющими становления коммуникативных навыков в сфере общения со сверстниками.

5. Межличностные отношения имеют особенности, которые реализуются в процессе общения в зависимости от различных факторов, в частности, от оценок воспитателя (например, «Я выбираю Матвея, потому что Ольга Петровна его все да выбирает») а также от внешней привлекательности. Этот факт отчасти можно объяснить известным в социальной психологии эффектом восприятия, когда физически привлекательным детям, как самими дошкольниками, так и взрослыми, приписываются положительные качества и намерения.

6. Межличностные отношения сверстников старшего дошкольного возраста зависят от взаимной симпатии, общих интересов, половой принадлежности. Эти факторы в равной степени свойственны людям разных возрастных групп. В частности, ярким примером доминирования аттракционной составляющей (симпатия и привлекательность) является тот факт, что многие дети при оценивании сверстников проявляют очевидную пристрастность, то есть завышают оценки своим друзьям и занижают другим детям.

diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru

Заключение

На основании имеющихся подходов к пониманию коммуникативной компетентности было принято её определение как конгломерата социально-коммуникативных знаний и умений, приобретаемых в ходе естественной социализации, обучения и воспитания и обнаруживающих себя в межличностном взаимодействии. Вслед за Я.Л. Коломинским, признаём, что коммуникативная компетентность дошкольников реально проявляется в конструктивных моделях межличностного поведения и межличностной коммуникации, в адекватном восприятии детьми других и себя.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Социометрический статус представляет собой свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию в ней, т.е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Элементы социометрической структуры – это личности, члены группы.

Выделяют следующие типы социометрического статуса: популярные («звезды»), лидеры; предпочитаемые, преобладаемые; и олированные. Детский низкий социометрический статус может быть следствием и симбиотических отношений с матерью, когда мать ощущает себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Она «привязывает» к себе, предохраняя от воображаемых

Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый. Важно отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных умений оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе ЧУДО

«Центр детского развития». Адрес: 109382, город Москва, Люблинская ул., д. 127/1, кв. 55.

В ходе исследования использовался комплекс психодиагностических процедур, который включал: социометрические методики: «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской), «Капитан корабля» (Романов А.А), Подарок» или «Сюрприз» (Репина Т. А.); «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (модификация Никишиной В.Б.); методика «Зеркало настроений» (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю.Кузина, И.В. Груздова); методика диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина).

Проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило прийти к следующим выводам: коммуникативные навыки в старшем дошкольном возрасте определяется степенью популярности ребенка в группе сверстников и проявляется в готовности реализовать позитивные стратегии общения со взрослым и сверстниками, в степени включенности и эмоциональной близости в отношениях с членами семьи общительности, любознательности, социальной адекватности поведения, ярко выраженном интересе к авторитетному взрослому, отсутствие закрытости и стеснительности. Полученное значение индекса корреляции $R = 0,462$ подтверждает существование зависимости между социометрическим статусом и уровнем коммуникативных навыков дошкольников.

Фактором становления коммуникативной компетентности в сфере общения со сверстниками выступает развитие децентрации, наличие в структуре мотивационно-потребностной сферы детей старшего дошкольного возраста коммуникативных, познавательных и альтруистических потребностей. Фактором становления коммуникативных навыков в сфере общения со сверстниками выступает преобладание позитивных стратегий общения (оказание помощи, внимание, желание сделать приятное другому, совместная деятельность) со взрослыми и со сверстниками, что является подтверждением первого вывода.

Высокий уровень самооценки и высокая степень структурированности идентичности детей дошкольного возраста выступают факторами, определяющими становления коммуникативных навыков в сфере общения со сверстниками.

Межличностные отношения имеют особенности, которые реализуются в процессе общения в зависимости от различных факторов, в частности, от оценок воспитателя (например, «Я выбираю Матвея, потому что Ольга Петровна его всегда выбирает»); а также от внешней привлекательности. Этот факт отчасти можно объяснить известным в социальной психологии эффектом восприятия, когда физически привлекательным детям, как самими дошкольниками, так и взрослыми, приписываются положительные качества и намерения.

Межличностные отношения сверстников старшего дошкольного возраста зависят от взаимной симпатии, общих интересов, принадлежности. Эти факторы в равной степени свойственны людям разных возрастных групп. В частности, ярким примером доминирования аттракционной составляющей (симпатия и привлекательность) является тот факт, что многие дети при оценивании сверстников проявляют очевидную пристрастность, то есть завышают оценки своим друзьям и занижают другим детям.

Очевидна необходимость специально организованной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению непопулярных детей, что может быть рассмотрено и как профилактика психологического неблагополучия ребенка в детском обществе. Полагаем, что использование в профилактической работе в дошкольном учреждении полученных результатов исследования поможет более успешному присвоению детьми психологической культуры и укреплению их психологического здоровья.

Список источников информации

1. Александрова, Н. С. Коммуникативно-речевые умения старших дошкольников: диагностика и планирование развивающей работы / Н. С. Александрова, О. А. Петушкова // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 4(146). – С. 110-120.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
4. Барцаева, Е.В. Теоретические основы структуры готовности к социально-бытовой ориентации дошкольников // Самарский научный вестник. 2018. Т. 1. № 3 (24). С. 299-302. 10. Буланова Л.Д. Формирование у дошкольников взаимных отношений в совместной игровой деятельности детей дошкольного возраста / С. Н. Башинова, В. О. Закарская // Рефлексия. – 2013. – № 3. – С. 72-84.
5. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
6. Беляева, Н. Л. Использование технологий сотрудничества для развития коммуникативных способностей старших дошкольников / Н. Л. Беляева // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. 2023. – С. 8-12.
7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
8. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
9. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.

11. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Юрайт, 2013. — 510 с.

12. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. — М.: Форум, 2012. — 256 с.

13. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с.

14. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с.

15. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.

16. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 151 с.

17. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.

18. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. — 320 с.

19. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.

20. Гогоберидзе, А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. —

464 с.

21. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 425 с.

22. Гришина, Г. Н. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 426 с.

23. Григорян, Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с.

24. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.

25. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] под ред. О. М. Газина, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 111 с.

26. Дуровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.

27. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.

28. Зайцева, О.Ю., Михайлова, И.В. Изучение эмпатии у детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 210-213.

29. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 149 с.

30. Ивченко, Ю. В. К вопросу изучения коммуникативных функций дошкольников с РДА / Ю. В. Ивченко // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – С. 397-399.

31. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть

1. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с.

32. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.

33. Карасева, Д. С. Коммуникативные способности старших дошкольников: влияние сюжетно-ролевой игры / Д. С. Карасева // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. 2023. — С. 73-78.

34. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 454 с.

35. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 201 с.

36. Коломинский, Я. Л. Дошкольная педагогика: учебник / Я.Л. Коломинский. — М.: Academia, 2017. — 238 с.

37. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. — М.: Юрайт, 2020. — 97 с.

38. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 165 с.

39. Лисина, М.И., Проблемы и задачи изучения общения дошкольников со сверстниками. - М., 2018.-182с.

40. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.

41. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.

42. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. — М.: Academia, 2018. — 640 с.

diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru

43. Осипова, Л.Б., Дружинина, Л.А. Концептуальные основы модели социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 113-117.

44. Петровский, А.А., Жуков, Ю.М., Соловьёва, О.В. Введение в практическую социальную психологию. - М., 2019. – 456 с.

45. Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения. - М., 1986. – 326 с.

46. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с.

47. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 293 с.

48. Ропина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М., 1988. – 302 с.

49. Смирнова, В. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.

50. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 216 с.

51. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. — М.: Academia, 2017. — 576 с.

52. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 155 с.

53. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. — М.: Флинта, 2016. — 256 с.

54. Фадеева, М. В. Особенности формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста / М. В. Фадеева, В. А.

diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru

Евсеева // Материалы Ивановских чтений. – 2023. – № 2(41). – С. 96-98.

55. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование. — М.: Юрайт, 2020. — 336 с.

56. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019. — 367 с.

57. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.

58. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 575 с.

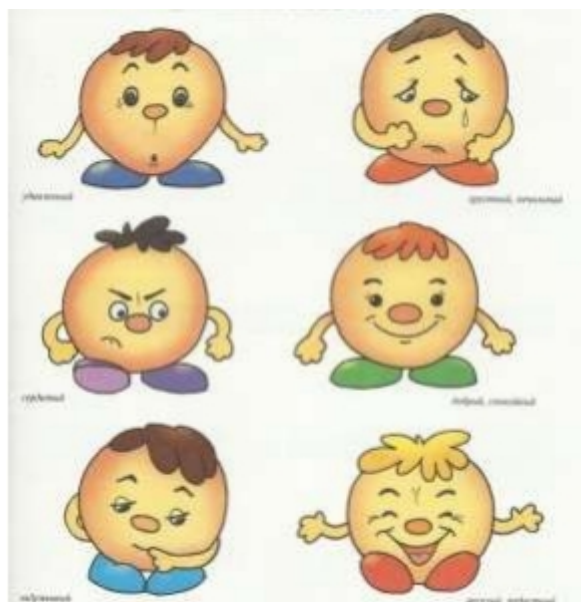
59. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, И. М. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru

«Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (модификация Никишиной В.Б.)



diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru





Отнимать игрушку у других детей



Дергать за косички



Читать книжку маленькой девочке



Стрелять из рогатки



Строить скворечник



Поливать цветы



Ломать деревья



Переводить старушку через дорогу

diplomnaya-rabota.ru
+7 (499) 403-1034
7429012@mail.ru



Лентяйничать



Кормить кошку



Дергать кота за хвост



Играть вместе



Бабушка готовит обед



Бабушка разувает внучку



Бабушка стирает



Бабушка убирается в квартире



Девочка играет во дворе



Девочка играет с мячом



Девочка идет гулять



Девочка прыгает через скакалку



Мама читает дочке книгу на ночь



Мама собирается на работу



Мама одевается и прощается с дочкой



Дочка красится маминной косметикой



Дочка делает прическу



Дочка меряет мамины платья



Дочка напроказничала



Мама моет дочку



Дочка помогает пылесосить квартиру



Дочка помогает маме готовить

diplomnaya-rabota.ru

+7 (499) 403-1034

7429012@mail.ru

Форма таблицы по методике диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)

Таблица: Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

№	Имя фамилия ребенка	Умение слушать		Способность договариваться			Способность к эмоцио-нально-экспрессивной пристрайке		
		Спокойно терпеливо слушает партнера	Иногда не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда не может договориться	Нелегко договориться	Легко договориться	Партиципация	Совсем не может

diplomnaya-rabota.ru
 +7 (499) 403-1034
 7429012@mail.ru

			перебивает							
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

diplomnaya-rabota.ru
+7 (499) 403-1034
7429012@mail.ru